



## Compte rendu séminaire RAJA « l'orientation et la recherche de stage »

Décembre 2018 Maison des associations d'Eybens

*La liste des présents et leurs contacts vous sont envoyés en pièce jointe.*

*Pour les plus pressé.e.s, vous trouverez en page 5 un résumé des constats/propositions de la journée.*

### LA JOURNEE EN DETAIL

#### Matinée

- Animation de présentation : cartes illustrées.

*On choisit une carte parmi une 50aine de cartes illustrées qui nous fait penser à l'orientation. On se présente ensuite en expliquant pour quelles raisons nous avons choisi cette carte. Ce temps, au delà de savoir qui est qui ? Et travaille ou ? Permet aussi de voir que la définition et notre vision de l'orientation est hétérogène, lié à notre vécu personnel malgré des « classiques » qui ressortent.*

- **Speed dating Echange de pratique/présentation de structures, projets et méthodologies**  
*Plusieurs tables avec des acteurs jouant un rôle d'une façon ou d'une autre dans l'orientation et la recherche de stages. Un groupe de 3/4 personnes par table, 30mn par table puis on tourne.*

-Découvrir le monde associatif (Cap berriat : le pass test)

-Découvrir des métiers autrement (ACEISP) ; *ABSENTS*

- un outil de mise en lien entreprise/stagiaire (Communauté de commune du Grésivaudan : Grésivaudan.monstage.fr)

-une methodo/pédagogie différente dans un parcours scolaire, dans l'orientation et la construction d'une place professionnelle (école de la 2eme chance)

-accompagner des collégiens dans la recherche de stage (afev/bij Echirolles)

## Après-midi

Plusieurs table avec sur chacune un thème, une phrase. On choisit une table puis on travaille sur 4 phases. Si table sans personne, on la supprime.

Les phases :

1/c quoi le problème ? 30mn

2/dans l'idéal ? 30mn

3/vos propositions d'actions/d'organisations 30mn

4/restitution 30mn

Tables :

### **1 FORMALISER ET MUTUALISER LES APPORTS INFORMELS**

*Les réseaux informels (amis, familles, pairs...) n'ont pas de place dans nos méthodologies d'accompagnement à l'orientation*

-les représentations sur l'orientation sont parfois cloisonnées

-il y a un décalage évident entre « bonnes » études= réussite professionnel. Une dévalorisation encore existante des métiers manuels alors que se sont eux qui embauchent, créent des entreprises et peuvent être plus valorisant que d'autres métiers dit « intellectuels »....Il faudrait désacraliser les voix royales.

-le jeune âge à partir duquel on nous demande de choisir avec la croyance étude=notre futur métier. On ne fera pas la même chose toute notre vie, c'est fini ce temps-là.

-il serait intéressant de créer un espace avec différentes visions de parcours, de métiers. Que des parents partagent par exemple leurs vécues.

➤ PROPOSITION D' ACTIONS

**-créer une plateforme acteurs de l'orientation avec tous les acteurs professionnels mais aussi des jeunes et des parents.**

**-mettre en place dans des centres sociaux des temps « parentalité et système éducatif »**

## 2 IDENTIFIER LES ACTEURS ET LEUR COMPLEMENTARITE

*il y a trop de structures qui travaillent sur les parcours d'orientation et elles n'ont aucun lien entre elles*

-trop de structures ? En ville certainement (et encore, dans les centres) mais en milieu rural loin de là

-par contre, il y a un manque de liens évidents

-en particulier, une vraie difficulté à travailler avec l'éducation nationale et les CIO et l'intérieur/extérieur des établissements scolaires

-Cela induit un problème « kafkaïen » : Comment s'orienter parmi les structures et professionnels d'orientation (et il faut rajouter à cela les sites internet)

-Il faudrait pouvoir travailler sur un « parcours » d'orientation sur un temps long et pas juste à un moment d'orientation ponctuel qui correspond souvent aux dernières années de collèges, lycées.....

-Comment travailler aussi sur une vision globale du jeune (famille, social, scolarité...) et pas seulement sur la scolarité. Comment creuser les désirs réels et ne pas enfoncer les déterminismes sociaux ?

-Il ne faudrait pas des *conseillers* d'orientation mais des *accompagnateurs* d'orientation.

➤ PROPOSITION D' ACTION

- **améliorer la connaissance des acteurs de l'orientation en mettant en place par exemple un évènement annuel des divers professionnels qui pensent avoir un rôle dans l'orientation afin de mieux se connaître, présenter ces missions, fonctionnement, outils.....**
- **expérimenter des rencontres équipes pédagogique des établissements scolaire/ acteurs de l'orientation du territoire**

- **proposer un parcours d'orientation régulier (tous les trimestres) fait de modules/ateliers ; par exemple du cm2 à la fin du lycée**

### 3- FORMATIONS et RESSOURCE

*Les professionnelles jeunes (hors CIO) ne sont pas suffisamment formées sur les questions d'orientation pour être pertinent et légitime dans l'accompagnement de jeunes.*

- Quelle est notre légitimité ? On n'est pas tous.tes formé sur l'orientation
- mais on y participe tous.tes de façon informelle ou formelle.
- ce qui nous légitime, c'est notre expérience, nos réseaux, nos parcours.
- y a-t-il vraiment UNE formation orientation ?
- On a quand même des outils
- Importance très grande de la relation que l'on a (existante ou non auparavant) avec les jeunes
- Les CIO, identifiés comme les structures ressource, ne conviennent pas à tous les jeunes
- d'où l'importance d'une multiplicité de lieux et professionnels : complémentarité et adaptation.
- la connaissance des uns et des autres nous semble être ainsi capitale

#### ➤ PROPOSITION D'ACTION

- **mettre en place des groupes interprofessionnels pour travailler sur des situations de jeunes.**

Une participante met en avant que cela semble difficile de la faire au niveau métropolitain et que cela doit se travailler au niveau communale et que cela existe déjà dans des communes : ce sont les Projets de Réussites Educatives (PRE).

### 4-COMPLEMENTARITE INTERNET/PROFESSIONNELS & INFORMATION/CONSEILS

L'accompagnement au parcours d'orientation est de moins en moins nécessaire car les jeunes trouvent toutes les informations et conseils à leurs questionnements sur le net. TABLE SUPPRIMEE

### 5-TRAVAILLER SUR LES DETERMINISME SOCIAUX

Un jeune ira forcément vers des secteurs proche de lui (familiaux, connaissances, milieu sociaux...) TABLE SUPPRIMEE

### 6-PRENDRE EN COMPTE LA GLOBALITE DU PARCOURS D'UN JEUNE

Le parcours scolaire est le point central d'un travail d'orientation TABLE SUPPRIMEE

## POUR ALLER A L'ESSENTIEL DES CONSTATS ET PROPOSITIONS D' ACTIONS

**Les ateliers ont fait ressortir 4 grands thèmes. Il s'agira pour les membres du réseau de choisir, lors du prochain temps de travail, une proposition d'action que nous souhaiterions développer entre partenaires intéressés.**

**Comme nous l'avions suggéré durant le séminaire, si un projet multi-partenarial prend forme, un financement peut être sollicité auprès D'Y-nove afin de financer le temps de travail des acteurs du projet.**

**-entreprendre une sensibilisation plus précoce** : besoin de sensibiliser plus tôt, beaucoup de choses se joue avant d'atteindre 15 ans et la 3<sup>ème</sup>. Beaucoup de jeunes sont pas ou mal préparé à l'orientation de 3<sup>ème</sup> et le vivent comme un choc.

**-Un accompagnement au long cours** : travailler à un accompagnement sur du long terme et non du ponctuel. Proposer des modules/ateliers réguliers depuis le début du collège (découverte métier, identifier ses talents et ses envies, stages, parrainage....)

**-favoriser des liens entre les acteurs/institutions de l'orientation** : Organiser une rencontre avec tous les acteurs de l'orientation. Mutualiser les savoirs et confronter les expertises en terme de méthodologies (recherche documentaires, pédagogie, relation jeunes/adultes ...). Développer des outils en partenariat. Formuler des suggestions concrètes pour décroïsonner les institutions

**-impliquer des jeunes et des familles dans le parcours d'orientation** : il s'agit de reconnaître le rôle central des réseaux informels personnels (amis, parents...), leur influence (favorisante ou défavorisante) et améliorer leur rôle: comment les impliquer dans le parcours d'orientation? Cela sous-entend de peut-être travailler une montée en compétence de ces « tuteurs informels » ?